

Управление образования администрации
Кольчугинского района Владимирской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 5»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 11

Утверждаю
Директор
МБОУ «Средняя школа №5»
_____/Е.В.Дергунов
«30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Проектная биология»**

Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год

(уровень программы - ознакомительный)

Автор-составитель:
Пронина Евгения Павловна,
учитель биологии
первой квалификационной категории

г. Кольчугино, 2024 г.

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная биология» разработана в соответствии с учетом требований государственных нормативных актов для системы дополнительного образования:

- Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерных требований к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Муниципального Положения о проектировании (разработке) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- Положения о разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ «Средняя школа № 5».

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень реализации программы: ознакомительный.

Актуальность Программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности. Эта деятельность лежит в основе познавательного интереса ребенка, является залогом умения планировать любые действия и важным условием успешной реализации идей. Любые изменения современного общества связаны с проектами и исследованиями – в науке, творчестве, общественной жизни. Поэтому важным элементом развития личности обучающегося является формирование основных навыков проектно-исследовательской деятельности.

Новизна Программы

Данная программа носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся, сохранение и развитие в ребенке «смелости познания нового».

Отличительная особенность Программы

Данная программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы. Выполнение индивидуального задания: самостоятельный выбор тем ребёнком, интересных для изучения. Составление плана работы по изучению темы.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная программа «Проектная биология» предназначена для обучающихся, проявляющих интерес к биологии и проектно-исследовательской деятельности. Программа предполагает использование разнообразных методов, приемов и средств обучения, направленных на поддержку среды для детского творчества, исследовательской деятельности, обеспечение возможности самореализации учащихся, создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, а также на развитие уверенности в себе и умение работать в команде. Занятия построены таким образом, что учащимся приходится постоянно взаимодействовать друг с другом, делиться опытом, что очень эффективно влияет на развитие познавательных и творческих навыков, а также на их самостоятельность.

Значимость программы для муниципалитета:

- образовательная программа специально разработана в целях социально-экономического развития муниципалитета;
- образовательная программа специально разработана в целях профилактики и предупреждения девиантного поведения детей и подростков.

Сроки реализации Программы.

Объем программы: 35 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Адресат программы.

Программа разработана для обучающихся 15-16 лет, желающих получить знания по проектно – исследовательской деятельности в биологии.

Режим и продолжительность занятий.

Программа реализуется 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия – 40 минут. Общее количество часов в год составляет 35 часов.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории. Количество обучающихся в группе 10 - 15 человек, возраст учащихся – 15-16 лет. Набор в группы свободный.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Организационные формы обучения: индивидуально-групповые.

Цель и задачи Программы

Цель Программы: создать условия, при которых учащиеся могут самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников и учиться пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных, практических, исследовательских задач.

Задачи Программы

Предметные:

- развить познавательный интерес и расширить знания по биологии
- расширить познавательный интерес к исследовательской деятельности;
- познакомить обучающихся с ключевыми понятиями в проектной и исследовательской деятельности;
- сформировать навыки проведения биологического эксперимента;

Метапредметные:

- развивать умения поиска информации в различных источниках;
- развивать навыки выстраивать гипотезу и сопоставлять с полученным результатом.

- Способствовать развитию планирования проекта, умение работать в группе.

Личностные:

- Воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению предметов естественнонаучного цикла, развитие творческого мышления учеников;
- создать условия для профессиональной ориентации обучающихся
- развивать самостоятельность и формировать умение работать в паре, коллективе;
- воспитать настойчивость в достижении поставленной цели.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Развитие исследовательских способностей.	8	4	4	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
2.	Основы проектно - исследовательской деятельности	9	3	6	Игры. Индивидуальная работа. Выполнение практических заданий
3.	Учимся работать вместе	4	2	2	Игровая деятельность. Работа над проектом.
4.	Основы публичного выступления	5	1	4	Проектная и игровая деятельность.
5.	Самостоятельная исследовательская практика	4	1	3	Текущий контроль. Подготовка к выступлениям.
6.	Оценка исследовательской деятельности	5	1	4	Практическая деятельность. Конференция
	ИТОГО	35	12	23	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Развитие исследовательских способностей (8 ч.)

Теория (4 ч.). Цели, задачи предмета «Проектная биология». Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования. Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез.

Практика (4 ч.). Выполнение практических заданий (использование приемов, сходных с определением понятий. Составление кроссвордов). Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты». Работа с литературными источниками. Фиксирование

наиболее важных данных.

Раздел 2. Основы проектно - исследовательской деятельности (9 ч.)

Теория (3 ч.). Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия». Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Практика (6 ч.).

Практические задания по темам на развитие умений наблюдать и экспериментировать, «Конструирование гипотез», «Выявление логической структуры текста», «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи».

Раздел 3. Учимся работать вместе (4 ч.)

Теория (2 ч.). Роль договора при эффективном взаимодействии. Конфликтное и бесконфликтное общение. Причины возникновения конфликтов. Методы ведения продуктивного группового взаимодействия.

Практика (2 ч.). Коммуникативная игра, тренинг на определение и присвоение командных ролей, тренинг эффективного взаимодействия, письменная работа.

Раздел 4. Основы публичного выступления (5 ч.)

Теория (1 ч.). Ораторское искусство, обязательные части публичного выступления. Нормы этикета. Особенности группового выступления. Работа с вопросами и ответами.

Практика (4 ч.). Практическая часть: «Анализ образцов публичных речей», «Разработка плана выступления по заданной теме». «Подготовка группового выступления». «Презентация группового выступления».

Раздел 5. Самостоятельная исследовательская практика (4 ч.)

Теория (1 ч.). Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися.

Практика (3 ч.). Подготовка детских работ к публичной защите. Представление результатов собственных изысканий и предварительная защита собственных работ.

Раздел 6. Оценка исследовательской деятельности (5 ч.)

Теория (1 ч.). Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Практика (4 ч.). Проведение конференции. Заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности

Метапредметные результаты:

Познавательные:

обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- подводить под понятие;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, вывод;

- аргументировать (защищать) свои идеи;

учащиеся получают возможность:

- научиться реализовывать собственные замыслы, разрабатывая проекты и защищая их;

- использовать исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Регулятивные:

учащиеся научатся:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

учащиеся получают возможность:

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Коммуникативные:

обучающиеся научатся:

- организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь;

- формулировать собственное мнение и транслировать варианты решения, аргументировано их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы, комментировать и оценивать их достижения в доброжелательной

форме, высказывать им свои предложения и пожелания;

учащиеся получают возможность:

- совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на приобретенный опыт в ходе занятий.

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Предметные результаты:

- знание структуры и содержания проектно - исследовательской работы: понятия «проект», «проектный продукт», типы проектов, этапы выполнения проектов;

- знание правил оформления теоретической и практической части проектной и исследовательской работы, критерии оценки проекта;

- знание основных экспериментальных методов, форм фиксирования и представления информации;

- умение определять проблему и задачи, вытекающие из нее;

- умение ставить цель, составлять и реализовывать план проекта, отбирать материал из информационных источников по выбранной теме, анализировать полученные данные, делать выводы, оценивать работу по критериям оценивания, выбирать соответствующую форму проектного продукта, создавать основные слайды для презентации проекта, оформлять результаты проектной деятельности, проводить рефлексию своей деятельности.

- применение полученных знаний и компетенций на практике.

По итогам реализации Программы обучающиеся будут ***знать:***

- основные этапы оформления проектно – исследовательской работы;

- основную терминологию и методы исследований;

- свою роль в команде, группе. понимать роль договора при эффективном взаимодействии; роль конфликтного и бесконфликтного общения.

- делать анализ образцов публичных выступлений; знать нормы этикета; понимать особенности группового выступления.

По итогам реализации Программы обучающиеся будут ***уметь:***

- самостоятельно работать с литературой и анализировать прочитанное;

- давать краткие, четкие и логичные ответы на поставленные вопросы;

- выделять причины возникновения конфликтов и стараться избегать конфликтных ситуаций;

- применять вербальные и невербальные формы передачи информации; работать с вопросами и ответами.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (Приложение 1. КТП)

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	35	35	35	1 раз в неделю (по 1 академическому часу)

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с комплектом мебели (столы и стулья) по количеству учеников в группе;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
- микроскопы;
- готовые и натуральные микропрепараты;
- изобразительные средства обучения — объемные модели и муляжи;
- вербальные средства обучения (учебники, хрестоматии, методические пособия, справочники);
- учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка);
- компьютер с возможностью выхода в интернет;
- мультимедийный проектор (интерактивная доска);
- аудиоколонки.

Учебно-методическое обеспечение:

Формы учебной деятельности:

- лекции, практические задания по применению полученных знаний;
- проведение эксперимента;
- дистанционное обучение на основе компьютерных информационных технологий (задания, тесты и т.д.);
- индивидуальные консультации обучающихся;
- практические работы исследовательского характера, требующие работы с информацией и практикой.
- публичные выступления

Обучающиеся осваивают следующие **типы деятельности**: исследовательский, творческий, практический, а также познавательный, информационно-коммуникативный и рефлексивный.

В ходе обучения по Программе применяются следующие **формы обучения**: индивидуально-дистанционная (когда материал доступен для самостоятельного обучения), фронтальная (выполнение общих задач всеми обучающимися), групповая.

В процессе реализации Программы применяются следующие **методы**:

- по источнику знаний: словесные, наглядные, практические;
- по степени взаимодействия педагога и обучающихся: рассказ, беседа, самостоятельная работа;
- по дидактическим задачам: подготовка к восприятию, объяснение, закрепление материала;
- по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский.

Информационное обеспечение:

- специальная, научная и методическая литература по общей биологии;
- презентации, схемы, таблицы, наглядные пособия.

Кадровое обеспечение: учитель биологии или педагог дополнительного образования с подготовкой по направлению программы.

Формы аттестации.

Этапы педагогического контроля:

- промежуточный, проводится в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме (игры, викторины, тесты);
- итоговый, проводится после завершения всей Программы.

Формы проведения аттестации:

- выполнение практических заданий;
- игровая деятельность;
- индивидуальные задания по работе с проектом;
- научно – практические конференции;
- Публичная защита.

Форма подведения итогов реализации Программы

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад);
- художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, компьютерной анимации;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется на предметных секциях или на школьной научно-практической конференции

Оценочные материалы (Приложение 2)

Список литературы

Для учителя

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.. 2011, 107с.
2. Пахомова Ю.А. Учебное проектирование. Методическое пособие с базой данных учебных проектов/ Ю.Н.Пахомова, Н.В.Дмитриева, И.В.Денисова. – М., 2012.- 51 с.
3. Попов Л.В. Управление инновационными проектами. Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2009 – 336 с.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2011 – 192 с. - (Работаем по новым стандартам).
5. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М.: Первое сентября, 2010., 44 с.

Интернет-ресурсы для детей и родителей

1. Атлас и иллюстрированный онлайн - определитель растений: [Электронный ресурс] // URL: [Растения и лишайники России и сопредельных стран - Плантариум \(plantarium.ru\)](http://plantarium.ru)
2. Журнал «Наука и жизнь»: [Электронный ресурс] // URL: [Наука и жизнь \(nkj.ru\)](http://nkj.ru)
3. Организация исследовательских работ по изучению флористического и фаунистического разнообразия: [Электронный ресурс] // Социальная сеть профессиональных ученых и любителей природы. URL: [Сообщество натуралистов · iNaturalist](http://iNaturalist.ru)
4. Сохранение видового разнообразия и численности птиц России: [Электронный ресурс] // URL: [Союз охраны птиц России \(rbcu.ru\)](http://rbcu.ru)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение. Развитие исследовательских способностей. (8ч)							
1			Лекция. Инструктаж.	1	Научные исследования и наша жизнь.	Кабинет биологии	Текущий контроль.
2			Лекция. Индивидуальная работа	1	Методы исследования	Кабинет биологии	Текущий контроль.
3			Лекция. Индивидуальная работа	1	Наблюдение и наблюдательность	Кабинет биологии	Текущий контроль.
4			Практическое занятие	1	Эксперимент – познание в действии	Кабинет биологии	Выполнение практических заданий
5			Практическое занятие	1	Гипотезы и провокационные идеи	Кабинет биологии	Выполнение практических заданий
6			Практическое занятие	1	Анализ и синтез	Кабинет биологии	Выполнение практических заданий
7			Практическое занятие	1	Как давать определения понятиям	Кабинет биологии	Выполнение практических заданий
8			Лекция	1	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	Кабинет биологии	Текущий контроль.
Раздел 2. Основы проектно - исследовательской деятельности (9ч)							
9			Игра	1	Наблюдение и экспериментирование	Кабинет биологии	Игровая деятельность.
10			Беседа	1	Основные логические операции	Кабинет биологии	Текущий контроль.
11			Лекция	1	Гипотезы и способы их конструирования	Кабинет биологии	Текущий контроль.
12			Практическое занятие	1	Искусство задавать вопросы	Кабинет биологии	Выполнение практических заданий.
13			Практическое занятие	1	Учимся оценивать идеи, выделять главное	Кабинет биологии	Выполнение практических заданий.
14			Беседа	1	Ассоциации и аналогии	Кабинет биологии	Текущий контроль
15			Практическое занятие	1	Суждения, умозаключения, выводы	Кабинет биологии	Выполнение практических заданий.
16			Практическое занятие	1	Искусство делать сообщения	Кабинет биологии	Выполнение практических заданий.
17			Практическое	1	Как подготовиться к	Кабинет	Выполнение

			ое занятие		защите собственной исследовательской работы	биологии	практических заданий.
Раздел 3. Учимся работать вместе (4 ч.)							
18			Беседа	1	Понятие команды и группы	Кабинет биологии	Текущий контроль.
19			Практическое занятие	1	Практическая часть: коммуникативная игра, тренинг на установление телесно-ориентированного контакта и определения зоны комфорта	Кабинет биологии	Игровая деятельность. Выполнение практических заданий.
20			Беседа	1	Кто со мной? Роль договора при эффективном взаимодействии	Кабинет биологии	Текущий контроль.
21			Практическое занятие	1	Практическая часть: тренинг на определение и присвоение командных ролей, игра «Наклеивание ярлыков»	Кабинет биологии	Выполнение практических заданий.
Раздел 4. Основы публичного выступления (5 ч.)							
22			Игра	1	«За» и «против». Конфликтное и бесконфликтное общение. Причины возникновения конфликтов.	Кабинет биологии	Игровая деятельность. Выполнение практических заданий
23			Практическое занятие	1	Практическая часть: письменная работа	Кабинет биологии	Выполнение практических заданий
24			Практическое занятие	1	Как работать вместе. Методы ведения продуктивного группового взаимодействия	Кабинет биологии	Выполнение практических заданий.
25			Практическое занятие	1	Практическая часть: коммуникативная игра, тренинг эффективного взаимодействия	Кабинет биологии	Выполнение практических заданий.
26			Лекция	1	Что такое быть оратором. Ораторское искусство	Кабинет биологии	Текущий контроль
Раздел 5. Самостоятельная исследовательская практика (4 ч.)							
27			Практическое занятие	1	Практическая часть: анализ образцов	Кабинет биологии	Выполнение практических

					публичных речей		заданий.
28			Лекция	1	Рождение текста. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.	Кабинет биологии	Текущий контроль
29			Практическое занятие	1	Практическая часть: разработка плана выступления по заданной теме	Кабинет биологии	Выполнение практических заданий.
30			Практическое занятие	1	Что и как мы говорим? Вербальные и невербальные формы передачи информации	Кабинет биологии	Выполнение практических заданий.
Раздел 6. Оценка исследовательской деятельности (5 ч.)							
31			Игра	1	Практическая часть: коммуникативная игра	Кабинет биологии	Игровая деятельность. Выполнение практических заданий.
32			Беседа	1	Работа с вопросами и ответами	Кабинет биологии	Текущий контроль
33			Практическое занятие	1	Практическая часть: подготовка группового выступления	Кабинет биологии	Выполнение практических заданий.
34			Практическое занятие	1	Практическая часть: подготовка группового выступления	Кабинет биологии	Выполнение практических заданий.
35			Практическое занятие	1	Практическая часть: презентация группового выступления	Кабинет биологии	Конференция

Лист оценки проектной деятельности

Критерии оценки	Показатели	Оценка (баллы 0-2)
Понимание смысла проектной деятельности	Замысел проекта сформулирован четко	
	Определена сфера применения продукта проектной деятельности	
Умение определить необходимые ресурсы	Определены ресурсы, необходимые для проекта	
	Выбор ресурсов обоснован	
	Затраты на изготовление продукта проектной деятельности оптимальны	
Умение проектировать деятельность	Выделены действия (этапы), необходимые для реализации проекта	
	Проект реализован в соответствии с планом	
	Продукт проектной деятельности соответствует запланированному	
Самостоятельность	Проект реализован автором без помощи третьих лиц (учителя, родители, специалисты, товарищи)	
Ответственность	Промежуточные отчеты состоялись в намеченные сроки	
	Операции, обеспечивающие создание продукта проектной деятельности, выполнены с должным качеством	
	Указаны использованные источники информации, соблюдены нормы цитирования	
Творчество	Продукт проектной деятельности оригинален в контексте культурных и технических аналогов	
	Продукт проектной деятельности ориентирован на личные предпочтения автора (адресата)	
Умение взаимодействовать с другими людьми	Отражено взаимодействие со сверстниками, учителями, специалистами	
	Взаимодействие с другими людьми продуктивно, реализует принципы сотрудничества. Роли в группе распределены, взаимодействие членов группы продуктивно, реализует принципы сотрудничества (для групповых проектов)	
Умение оценить выполненный проект	Самооценка проектной деятельности и её продукта объективна	
	Самооценка проектной деятельности и её продукта обоснована	
Максимальная сумма баллов – 40 баллов		

